

вые. В центре будет работать высококвалифицированный персонал: медицинские работники, воспитатели, педагоги, аниматоры, тренеры, специалисты по анималотерапии, кинологи, берейторы. Для каждого ребёнка будет создаваться индивидуальная программа занятий, индивидуальный комплекс процедур».

Как видим, практика по получению профессиональных умений и навыков в сфере профессиональной деятельности позволяет по-новому раскрыться студентам, хотя бы условно выйти за пределы учебного процесса и актуализировать те проблемы социальной жизни, которые их волнуют и находятся в рамках их социальной ответственности и компетенций (сформированных и которые еще предстоит им сформировать). Проект, если переводить это слово, позволяет «бросить себя вперед», «заглянуть за горизонт»: даёт магистрам возможность заявить о себе, проявить себя в системе общественных отношений, социализироваться, выработать навыки планирования и организации профессиональной деятельности, открыть, реализовать и осмыслить собственные творческие способности как общественно значимые.

ОБУЧЕНИЕ СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

И.Г. Кретьова, О.В. Беляева, Е.А. Косцова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Образование – непрерывный процесс, направленный на культурное развитие и профессиональные компетенции членов общества. Его основной задачей является создание необходимых условий для формирования личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Приоритетным направлением в деятельности преподавателя любого уровня должно быть непрерывное образование. «Мостом», связывающим звеном непрерывного образования является дополнительное профессиональное образование. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации

меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) (ст. 76) [7].

Система повышения квалификации – гибкая структура образования как школьных педагогов, так и преподавателей вузов, колледжей, техникумов, быстро реагирующая на изменения в педагогических подходах, создающая условия для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций. Она предоставляет возможность педагогу формировать индивидуальную траекторию и получить профессиональную подготовку, которая потребуется для дальнейшего роста [4].

В задачи повышения квалификации входят: обновление читаемых дисциплин и создание новых курсов; повышение педагогического мастерства; использование новых сведений для фундаментальных и прикладных исследований. Прохождение курсов повышения квалификации дает возможности не только узнавать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, в первую очередь, встретиться с людьми, думающими также, которые преданы своему делу и бесконечно любят свою профессию и молодежь [3].

Существует мнение, что «каждый специалист определенной дисциплины должен проходить курсы только по своей специальности» [5]. Однако, профессия педагога любой специальности и различных ступеней образования неоднозначна. Реализация работника образовательного учреждения любого типа складывается из нескольких компонентов: узкоспециального, педагогического (воспитательного) и социального («общечеловеческого»). Разумеется, совершенствование профессиональных знаний и навыков является естественной необходимостью любого специалиста. Новые модели и методы в педагогической деятельности также диктуют систематическое повышение квалификации. Однако в направлении формирования гармонично развитой личности практически не делаются какие-то специальные акценты. Предусматривается параллельное влияние в процессе профессионального повышения квалификации, а также роль возрастных особенностей личностного роста и самосовершенствования.

Работа в сфере образования основана на общении с огромным количеством людей разного возраста, профессий, различного понимания

жизненных процессов и принципов – обучающиеся, родители, педагогический состав. Каждая из этих категорий является многогранным сложнейшим механизмом, требующим предельного внимания и профессионализма от педагога-воспитателя-наставника и оказывающим неоднозначное влияние на личность самого работника.

Среди ведущих факторов риска, оказывающих влияние на здоровье педагогов, являются высокое психоэмоциональное напряжение, необходимость переключения внимания на самые разнообразные виды деятельности, повышенные требования к вниманию, памяти, постоянная нагрузка на речевой аппарат; гиподинамия; ортостатические нагрузки. Негативно сказываются на здоровье педагога неудовлетворенность своей трудовой деятельностью, продолжительное пребывание в аудитории, низкий уровень психологической культуры, недостаточное развитие коммуникативных способностей и навыков самоорганизации у некоторых педагогов, слабая профессиональная подготовленность [6].

Если обратиться к литературным данным [2, 1], то перечень профессиональных заболеваний педагогов отличается охватом практически всех систем организма человека, что говорит об огромном напряжении и воздействии различных факторов. Если не научить педагогических работников сохранять собственное психическое и физическое здоровье, создавать комфортную образовательную среду, то даже самые высококлассные специалисты не смогут полноценно воспользоваться своими возможностями.

Сотрудниками кафедры физиологии человека и животных были разработаны программы повышения квалификации для педагогических работников детских дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений среднего и высшего статуса, предусматривающие различные направления:

- «Ноксологические проблемы в период получения высшего и среднего образования» (образовательная программа дополнительного образования).

- «Дорожная карта обеспечения безопасной среды учащихся в период получения среднего общего и профессионального образования» (модуль вариативной части повышения квалификации по индивидуальному образовательному чеку).

- «Преподавание безопасности жизнедеятельности» (дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки).

– «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью» (модуль вариативной части повышения квалификации по специальному образовательному чеку).

Данные программы пользуются успехом и, несмотря на то, что являются программами по выбору (вариативная часть), выбираются слушателями регулярно. Данный факт убедительно говорит о том, что человеку необходимо создавать условия для совершенствования во всех направлениях, а не только сугубо профессиональном. Указанные циклы повышения квалификации формируют определенные навыки по созданию безопасной образовательной среды, в том числе по оказанию первой помощи с учетом современных медицинских и юридических требований.

Но в повседневной жизни и при выполнении своих профессиональных обязанностей работники образовательных учреждений различного типа постоянно сталкиваются с факторами, негативно влияющими на здоровье учеников и педагогического состава. Отсутствие знаний и навыков, а главное, нацеленности на сохранение здоровья, способствует ухудшению качества всех уровней жизни участников образовательной среды, снижению эффективности образовательного процесса, формированию хронических заболеваний у подрастающего поколения и профессиональных – у педагогического состава. В связи с существующей проблемой сотрудниками кафедры была разработана программа повышения квалификации «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной среды в период получения образования».

В ходе освоения программы модуля обучающиеся приобретают практический опыт использования здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания детей различных возрастных групп, определения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. В предлагаемых модельных ситуациях формируются навыки выявления угрозы для здоровья и жизни участников образовательного процесса, оценки состояния собственного здоровья и здоровья учащихся различных возрастных групп, а также определения объема самопомощи и действий для снижения и минимизации риска поражения оказывающего помощь, заболевших и пострадавших.

Особое внимание уделяется особенностям труда отечественного преподавателя на современном этапе, взаимовлиянию системы «педагог-

ученик (класс, родитель, студенческая группа)» на психическое и физическое здоровье всех участников. Рассматриваются основные причины, виды, признаки и профилактика профессиональных болезней педагогов. Объясняются принципы рациональной организации учебы, труда и отдыха для различных возрастных групп.

Акцентируется внимание на необходимость рекреационных мероприятий в повседневной деятельности. Обучающиеся смогут разработать комплекс восстановительных мер с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Несмотря на то, что образовательный модуль направлен на сохранение и укрепление здоровья участников образовательной среды, он создает фундамент для совершенствования работников образовательной среды непосредственно и в профессиональном направлении. Только здоровый человек может быть полноценным специалистом с высокой степенью реализации «Будьте добрыми, если захотите. Будьте мудрыми, если сможете, но здоровыми вы должны быть всегда» (Конфуций).

Библиографический список

1. Ахмерова С.Г. Профессиональные заболевания педагогов https://www.menobr.ru/article/36246-16-m10-professionalnye-zabolevaniya-pedagogov?from=PW_F5_podsek&ustp=W).
2. Багнетова Е.А., Шарифуллина Е.Р. Профессиональные риски педагогической среды // Фундаментальные исследования. 2013. № 1-1. С. 27-31.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2009. 240 с.
4. Климбей Л. В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников // Молодой ученый. 2017. №12. С.509-512.
5. Колинченко А. В., Колинченко А. В. Повышение квалификации педагога // Молодой ученый. 2016. №25. С. 552-554.
6. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. 2002. Т. 23, №3. С. 85-95.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».